

Escuela Preparatoria Adelanto

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Adelanto
Dirección	15620 Joshua Rd
Ciudad, estado, código postal	Adelanto, CA 92301
Teléfono	760-246-3909 ext. 39101
Director	Ebony Purcell
Correo electrónico	epurcell@vvhhsd.org
Sitio web escolar	http://ahs.vvhhsd.org/http://ahs.vvhhsd.org/
Niveles de año	9-12
Código CDS	36-67934 0125419

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley
Teléfono	(760) 955-3201
Superintendente	Dr. Ron Williams
Correo electrónico	rwilliams@vvuhsd.org
Sitio web	www.vvuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Adelanto (AHS, por sus siglas en inglés) es una escuela construida recientemente, una preparatoria integral, tradicional acreditada por la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) bajo la jurisdicción del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés). Ubicada en la zona del altiplano desértico del Condado de San Bernardino, la Preparatoria Adelanto es una creciente comunidad rural que se encuentra cerca de Ictoville, Hesperia, Apple Valley, El Mirage y Oro Grande y que está compuesta mayoritariamente por personas que se desplazan fuera cada día para trabajar u otros motivos, trabajadores y personal del sector servicios. La escuela preparatoria Adelanto (AHS, por sus siglas en inglés) abrió el 20 de agosto de 2012, con los niveles de 9o y 10o en el año escolar 2012-2013, y ha añadido un curso nuevo por año hasta llegar a 12o en el curso 2014-2015. La Preparatoria Adelanto ha obtenido una acreditación por 3 años de la Asociación occidental de escuelas y universidades en el mes de junio del 2014; se espera una visita completa del plantel para la primavera del 2017.

La preparatoria AHS atiende unos alumnos diversos: 8% de los alumnos son designados como alumnos talentosos/de honores, un 17.8% están designados para educación especial, un 15.8% son Estudiantes de Inglés y un 27.5% son estudiantes de inglés reclasificados y un 79% vienen de familias desfavorecidas socioeconómicamente valor que se calcula en función de las solicitudes para almuerzos a precio reducido o gratuito. Una amplia variedad de grupos étnicos conforman el alumnado. Actualmente los alumnos hispanos/latinos representan un 64% del alumnado, un 29% son identificados como alumnos afroamericanos, un 4% son identificados como caucásicos y menos de 1% como asiáticos.

Además del currículo básico de VVUHSD, los alumnos tienen la oportunidad de tomar cursos para prepararse para la universidad y/o la carrera. La preparatoria Adelanto apoyo una rigurosa oferta de cursos para alumnos que quieren ir a la universidad para incluir Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Honores (HP, por sus siglas en inglés). Igualmente los alumnos tienen la oportunidad de completar un itinerario de cursos disponible en el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las Artes (Música/Banda, Teatro, Idioma Extranjero). Los itinerarios CTE disponibles son Automoción, Educación, Policía y Medicina.

Una de las fortalezas de AHS es el persona y su compromiso por ofrecer a sus alumnos oportunidades para sobresalir académicamente y en actividades extracurriculares incluyendo una plétora de clubs y deportes.

El uso de tecnologías por parte del personal y de los alumnos son una parte integral de la educación en AHS y las instalaciones de AHS son innovadoras incluyendo unos salones de clase totalmente interconectados a través de la tecnología Creston. AHS tiene cinco laboratorios informáticos, 15 carritos de chromebooks, con 40 dispositivos cada uno. Hay computadoras adicionales para el uso de los alumnos, incluyendo una conectada a nuestra biblioteca que ofrece sus computadoras a los alumnos mientras estén en la biblioteca y en nuestro centro de universidades y carreras. Los maestros tienen acceso a los pizarrones interactivos Mobi, controles remotos y programas online complementarios como ejemplos de tecnologías usados regularmente en el plantel.

A partir de las valoraciones de nuestro Sondeo de Rendimiento Académico, datos y valoraciones de nuestro equipo de liderazgo, nuestras estrategias educativas incluyen el uso de estrategias AVID (Cornell Notes, estrategias WICOR, notebooks Interactivos), cuestionamiento a partir de documentos, estrategias de aprendizaje cooperativo Kaagan, Rasgos 6+1 de modelo de escritura, repaso de comprensión y estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) además de la instrucción directa.

Misión: La Escuela Preparatoria Adelanto va a desafiar y a alentar a los alumnos a través de estrategias docentes basadas en investigaciones, al mismo tiempo que se proporciona a los alumnos las oportunidades para que tengan éxito académico y demuestren la responsabilidad cívica.

Visión: La Escuela Preparatoria Adelanto crea alumnos listos para la universidad y la carrera al promover una cultura de la excelencia a través del rendimiento académico, el desarrollo del carácter y las colaboraciones con la comunidad.

Resultados de aprendizaje esperados a nivel escolar (SLO, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Adelanto:

Lograr- los alumnos demuestra su capacidad de rendir a través de: competencia académica, graduación, preparación para la universidad y la carrera.

Honor- los alumnos van a demostrar honor o van a estar honrados a través de: asistencia, reconocimiento positivo para los alumnos, conducta positiva.

Servir- los alumnos van a demostrar su capacidad de servir a su escuela y comunidad a través de ASB, AVID, clubs/deportes, implicación comunitaria/escolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	527
Décimo año	460
Onceavo año	428
Doceavo año	333
Matriculación total	1,748

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	28.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	60.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	5.7
Dos o más razas	1.6
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	45.5	63	71	71
Sin certificación total	.5	3	5	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	79.0	21.0
Todas las escuelas del distrito	46.7	53.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	46.7	53.3
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2014

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston (9o-12o año): Literature and Language Arts, Courses 3 - 6 California State University (9o-12o año): Expository Reading and Writing Course (ERWC) Hampton Brown (9o-12o año): Edge Program, A-C; English 3D Issues Adoptado en el 2003		0
Matemáticas	Holt (9o-12o año): Mathematics: Algebra I, Algebra II, Geometry, Precalculus, McDougal Littell (9o-12o año): Calculus of a single variable 8th Edition Glencoe (9o-12o año): Math with Business Applications W.H. Freeman (9o-12o año): The Practice of Statistics Adoptado en el 2008		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Prentice Hall (9o-12o año): Prentice Hall Biology, Prentice Hall Chemistry, Prentice Hall Earth Science, and Conceptual Physics, Essentials of Anatomy and Physiology D.C. Heath (9o-12o año): AP Chemistry Adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Dougall Littell (9o-12o año): The Americans, Mc Dougall Littell World History: Patterns of Interaction Bedford/St. Martin's Press (9o-12o año): America's History Prentice Hall (9o-12o año): Magruder's American Government Glencoe (9o-12o año): Economics Principles and Practices Cengage Government, AP Edition; Economics Pearson Prentice Hall (9o-12o año): AP Edition - The Western Heritage 9th, Economics: Houghton Mifflin Economics, AP Edition Adoptado en el 2006		0
Idioma Extranjero	McDougal Littell (9o-12o año): Discovering French Bleu 1, Blanc 2 and Rouge 3 , En Español 1, 2, y 3, Prentice Hall (9o-12o año): Sendas Literarias 1 y 2 AP Abriendo Puertas Tomo I & II Adoptado en el 2004		0
Salud	El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley no ofrece clases de salud		0
Artes Visuales y Escénicas	Se ofrecieron libros de texto o materiales instructivos suficientes a cada alumno matriculado en clases de Artes Visuales y Escénicas ofrecidas en los niveles de 9o y 12o.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Suficiente equipo de laboratorio de ciencia estuvieron disponibles para los alumnos matriculados en clases del laboratorio de ciencia ofrecidas del 9o-12o año.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Adelanto (AHS, por sus siglas en inglés) empezó ocupando un plantel recientemente construido en agosto del 2014 en la dirección 15620 Joshua Road de Adelanto, California. AHS cuenta con un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. El conjunto del plantel escolar fue limpiado a fondo y se sanearon los lugares de trabajo y el alfombrado, y se limpió a presión el exterior de los edificios y los patios y se repararon las marcas en las paredes y las paredes dañadas en julio con el objetivo de prepararse para el siguiente año escolar. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado protocolos de limpieza para todas las escuelas del distrito. El equipo de administradores de la escuela trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar un programa de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

La construcción de las Instalaciones Escolares se completaron en el 2013 y están situadas en un terreno de aproximadamente 60 acres. La escuela cuenta con 5 edificios principales que incluyen salones de clase, instalaciones de educación especial, laboratorios de ciencia y arte, una cafetería, tres gimnasios, 5 laboratorios de computadoras, un centro de medios/biblioteca, un centro de artes escénicas, oficinas de administración, una cocina, instalaciones de Educación de Carrera Técnica y varios vestuarios. Las instalaciones deportivas consisten de dos campos de béisbol, dos campos de softball, 8 canchas de tenis al aire libre, una piscina y un estadio de natación, 8 canchas de baloncesto y un completo campo de fútbol con estantes de locales y visitantes y polideportivos.

Los problemas de seguridad son la prioridad número uno del departamento de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones en las diferentes escuelas de forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y buen funcionamiento se completan de forma oportuna siempre que es necesario. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para asegurar un sistema eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre el 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguna. Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del edificio B están bajo revisión por mantenimiento para mejorar el flujo de aire, sin embargo no se presentaron preocupaciones inmediatas.
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguna
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguna. Se programan mensualmente inspecciones de control preventivo de plagas a través del departamento de mantenimiento del distrito. Se completó una limpieza a fondo de los salones y una limpieza a presión del exterior.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguna
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguna.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguna
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguna
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguna

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre el 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	31	35	44
Matemáticas	9	16	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	379	351	92.6	23	34	26	5
Masculinos	11		179	47.2	24	35	26	4
Femeninos	11		172	45.4	22	34	27	6
Afroamericanos	11		100	26.4	34	28	22	1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.8	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		215	56.7	20	37	29	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		17	4.5	12	41	24	6
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		309	81.5	23	34	27	5
Estudiantes del Inglés	11		36	9.5	39	47	8	0
Alumnos con Discapacidades	11		35	9.2	71	17	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	379	343	90.5	65	17	7	1
Masculinos	11		172	45.4	62	19	8	2
Femeninos	11		171	45.1	68	16	7	1
Afroamericanos	11		98	25.9	77	9	3	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	1.1	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.8	--	--	--	--
Filipino	11		2	0.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		211	55.7	63	21	9	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		4	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		15	4.0	53	20	20	0
Dos o más orígenes étnicos	11		5	1.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		302	79.7	64	18	7	1
Estudiantes del Inglés	11		34	9.0	91	6	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		31	8.2	84	3	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	28	18	42	41	39	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	18
Masculino	23
Femenino	15
Afroamericanos	10
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	21
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	18
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	19
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	360
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	91.62
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	36	33	39	45	38	42	57	56	58
Matemáticas	33	37	34	44	40	40	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49	28	23	52	35	13
Todos los alumnos en la escuela	61	24	15	66	29	5
Masculino	65	21	13	67	28	6
Femenino	57	27	17	66	30	4
Afroamericanos	68	22	10	78	19	3
Hispanos o latinos	58	25	17	61	34	5
Blancos	63	32	5	68	26	5
De escasos recursos económicos	59	25	16	64	32	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	95	5		88	10	2
Alumnos con discapacidades	94	6		91	9	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres están implicados en actividades escolares a través de su participación en comités de supervisión, tales como el Consejo del sitio escolar y el Comité Asesor de Alumnos del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los anuncios para dar a conocer las oportunidades de participar en la escuela se realizan mediante un sistema de llamadas automatizado, o a través de nuestro sitio web, en persona durante las orientaciones a alumnos o a través del boca a boca de nuestros maestros. Ebony Purcell es la presidenta del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y mantiene informados a todos los miembros para que estén al corriente sobre los eventos del Consejo. Margarita Ortiz es la coordinadora del Comité Asesor de Alumnos del Inglés y trabajan de forma conjunta con el personal del Distrito con el objetivo de asegurar que el Comité se ajusta a los requerimientos establecidos en las guías de ELAC. La Preparatoria Adelanto distribuye, como mínimo, un comunicado trimestral para mantener a los padres al día sobre temas pertinentes, así como un Café con el director mensual abierto al público. Además, la Preparatoria Adelanto actualmente contrata con al menos 1 padre como Coordinador de Padre que ayudan a construir y conectar relaciones comunitarias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono							13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación							78.87	80.44	80.95

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.00	21.98	19.89	0.01	9.34	7.60	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es la máxima preocupación de la escuela preparatoria Adelanto. Se alienta a los padres y visitantes a ser participantes activos en el ambiente educativo y hay preocupaciones en marcha para garantizar la seguridad de todos. Durante el día, la supervisión es constante y se aumenta durante el almuerzo, antes y después de clases y la realizan los administradores, los oficiales de seguridad, los conserjes, orientadores, un adjunto del alguacil y de libertad condicional del Condado de San Bernardino y los maestros supervisan a los alumnos y el patio escolar, incluyendo la cafetería y el área de recreo, con el objetivo de asegurar un ambiente seguro y en orden.

El plan de seguridad de la escuela preparatoria Adelanto fue actualizado el 27 de febrero de 2015, revisado por última vez el 19 de febrero del 2015, discutido con el profesorado el 4 de marzo del 2015. Elementos clave del plan incluyen: planificación de simulacros de incendios, de terremotos y de encierro. Inspección de la escuela en septiembre y solicitud de rutas de evacuación, todos los salones están equipados con diagramas con instrucciones en caso de desastres de diferente naturaleza. Cada salón recibió un plan local para disponer de instrucciones específicas y procedimientos de evacuación en caso de incendio y terremoto, protocolo de búsqueda, crisis dentro y fuera del plantel, amenaza de muerte, protocolo de actuación ante un objeto sospechoso. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por el distrito para dar cumplimiento al proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 187 del 1997. El plan ofrece a los alumnos y a los miembros del personal diversos medios para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Crterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2014-2015	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	13	22	11	26	20	9	28	27	25	13	35
Matemáticas	30	2	22	12	26	19	15	22	29	14	16	34
Ciencias	32	4	2	16	28	6	12	14	29	10	15	19
Ciencias Sociales	32	1	3	9	29	6	12	16	28	17	11	30

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	450
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,746	\$1,088	\$4,658	\$63,477
Distrito	N/A	N/A	\$5,217	\$65,475
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-10.7	-3.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.7	-12.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)
Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,046	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,129	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$80,825	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,796	\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,570	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$184,487	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Las principales áreas de atención de la escuela preparatoria Adelanto son la instrucción de matemáticas y de artes lingüísticas del inglés, así como la aplicación de éstas materias básicas en el contenido de las demás materias escolares. La escuela preparatoria Adelanto no estaba en funcionamiento durante el año escolar 2011-2012, así que no se disponía de datos previos para utilizar en el diseño del desarrollo profesional, la administración de la escuela condujo un proceso de encuestas entre el personal y entre las comunidades profesionales de aprendizaje para determinar las áreas de atención del desarrollo profesional.

La escuela preparatoria Adelanto mantuvo varios talleres extraescolares durante los días de colaboración que se realizan dos veces al mes, los cuales son dirigidos desde el distrito o desde alguno de los departamentos escolares en función de la programación de días de colaboración de la oficina de nuestro distrito. Hay reuniones regulares de equipos de liderazgo y colaboración en comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir sobre las necesidades de aprendizaje actuales de los alumnos. Durante estas reuniones se comparte información profesional entre colegas (dos miércoles al mes son considerados días de horario reducido para que los maestros tengan tiempo de colaboración). Se alienta a los maestros y al personal clasificado a que presenten al conjunto del equipo temas o asuntos de interés. Algunos de los temas que se tratan de forma habitual son datos, currículo o implementación de la formación. Durante estas reuniones los equipos revisan los resultados de aprendizaje de los alumnos y convocan debates sobre aprendizaje profesional para detectar "buenas prácticas" en una área de conocimiento específica o en un plan único para el desempeño del alumno (SPSA, por sus siglas en inglés). El personal se involucra en la implementación de un continuo desarrollo profesional a través de instrucciones en la escuela y de reflexiones entre maestro-director. Se reserva una parte del tiempo para discutir sobre datos de rendimiento y de logro, a menudo seguidos por conversaciones de seguimiento en las reuniones de liderazgo siguientes, donde se presentan vídeos de aprendizaje profesional, capacitaciones bajo demanda o personalizadas, y conferencias y talleres para apoyar su implementación en el conjunto de la escuela. La escuela preparatoria Adelanto empezó en el año escolar 2012-2013 con una capacitación en múltiples días ofrecida por un consultor de la Superintendencia de escuelas del Condado de San Bernardino el cual realiza talleres sobre comunidades profesionales de aprendizaje y de desarrollo de relaciones. Se capacitó a los maestros sobre normas básicas comunes estatales, materiales complementarios y sobre medios online a través de Educación Pearson en todas las materias durante el año, lo que incluye apoyo en un sitio web y telefónico. Además, se envió a algunos maestros seleccionados y personal de administración a una o más de una de las siguientes conferencias: Instituto de Verano de Educación Avanzada para clases AP, capacitación paraprofesional del idioma inglés CEBA, cumbre de liderazgo ACSA, conferencia de la Sección 504 y talleres del coordinador AVID. Los maestros de matemáticas y de artes lingüísticas del inglés también asisten a varias capacitaciones, esponsorizadas por el distrito, sobre normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

A lo largo del año, la escuela preparatoria Adelanto solicita datos e información a los maestros para diseñar e implementar desarrollo profesional. Recientemente, el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Víctor Valley comunica e informa de oportunidades de desarrollo profesional, incluyendo las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y sobre las evaluaciones de nueva generación SBAC. El equipo de liderazgo y las comunidades profesionales de aprendizaje sobre materias ayuden a que el personal participe en una continua revisión y discusión sobre las prácticas más prometedoras para mejorar el rendimiento estudiantil, al mismo tiempo que se asesora a cada equipo en la implementación de un proceso de mejor continua. Hay un compromiso a nivel escolar para el desarrollo profesional, alineado y articulado claramente con nuestro SPSA y diseñado para reforzar las prácticas instructivas y la participación de los alumnos hacia los ESLRS a nivel escolar. Los maestros comunican su compromiso para mejorar la capacidad colectiva, en el que el desarrollo profesional es: a) continuado y sostenido mas que esporádico; b) relacionado con el trabajo mas que separado del trabajo y externo a la escuela preparatoria Adelanto; c) específicamente alineado con las metas de la escuela preparatoria Adelanto y del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Víctor Valley mas que con objetivos al azar relacionados con temas de moda o actividades "divertidas"; d) centrado en resultados mejorados mas que en proyectos y actividades; y e) visto como una esfuerzo colectivo y en colaboración mas que una actividad de evaluación individual.