



ESCUELA SECUNDARIA LAKEVIEW

Informe de Responsabilidad Escolar 2008-09 | Publicado durante el año escolar 2009-10

GRADOS 7°-8°

12484 Tamarisk Road Victorville, CA 92395
Teléfono: (760) 955-3400 Fax: 760-261-7030
Sitio en Internet: www.vvuhsd.org

Dra. Marilou Ryder
Superintendente
Greg Johnson
Director

Declaración de Misión del Distrito

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Victor Valley preparará a TODOS los alumnos para que se conviertan en ciudadanos responsables y productivos. Ofrecemos una educación de calidad en un ambiente seguro y centrado en el alumno.

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Lakeview es una de las tres escuelas de su tipo en el Distrito Escolar Secundario y Unificado de Victor Valley (VVUHSD). Abrimos nuestras puertas en agosto de 2008. Atendemos a una población étnicamente diversa, con un alto porcentaje de padres de alumnos que se trasladan para trabajar a Los Angeles u otras áreas metropolitanas.

Nuestro ambiente escolar promueve altas expectativas para cada alumno y apoya la excelencia para todos los alumnos. Todos los alumnos tienen acceso al plan de estudios basado en los estándares. Aquellos alumnos que no alcanzaron el puntaje de nivel de dominio reciben apoyo a través de clases de dos horas destinadas a lengua y literatura inglesa, matemáticas y lectura. Los alumnos que alcanzaron el nivel de dominio reciben las clases básicas y pueden elegir entre una gran variedad de clases optativas. Todos los alumnos realizan un curso de educación física. Los alumnos reciben apoyo a través de un programa diario de clases particulares después del horario escolar. Algunos alumnos participan en una clase que se dicta antes del comienzo de la jornada escolar normal. Esta clase ofrece apoyo para el dominio del idioma inglés y de matemáticas. Tanto los alumnos con nivel de dominio como los que no lo tienen cuentan con una variedad de intervenciones para ayudarlos a tener éxito en la Escuela Secundaria Lakeview.

Lo invitamos a visitar nuestra escuela, a asistir a las reuniones de padres y a participar en la educación de los alumnos. La comunicación abierta y el trabajo conjunto entre el hogar y la escuela son esenciales para garantizar experiencias educativas exitosas para sus hijos.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Victor Valley ofrece capacitación del personal de alta calidad basada en la investigación, en las áreas de matemáticas, lengua y literatura inglesa, y en las estrategias y los contenidos de otras asignaturas. Los instructores del Distrito y los asesores profesionales brindan capacitación al personal que se desempeña en los grados 7 a 12 en diferentes épocas del año escolar, durante los días de clase normales, después del horario escolar y en el receso de verano. En 2007-08, varios maestros participaron en la capacitación de matemáticas, mapas mentales y lengua del Proyecto de Ley del Senado 472 (SB 472). Equipos de maestros de diferentes escuelas asistieron a las conferencias externas sobre el Programa de Progreso a través de la autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID) y Respuesta al Programa de Intervención, como estrategia de colaboración para mejorar los logros de los alumnos. En cada escuela hay maestros fijos financiados (profesores de instrucción) que brindan apoyo a otros maestros en estrategias y planificación de la instrucción, manejo del salón de clase y análisis de datos. Se están capacitando asistentes de educación especial en estrategias de lectura, lengua y literatura y matemáticas, a fin de respaldar la implementación del Modelo de Inclusión.

Durante el año escolar 2006-07 destinamos un día al desarrollo profesional y del personal. No destinamos ningún día durante el año escolar 2007-08, y en 2008-09, se dedicaron dos días al desarrollo profesional y del personal.



Distrito Escolar Secundario y Unificado de Victor Valley

16350 Mojave Drive
Victorville, CA 92395
Teléfono: (760) 955-3201
Fax: (760) 245-4634
www.vvuhsd.org

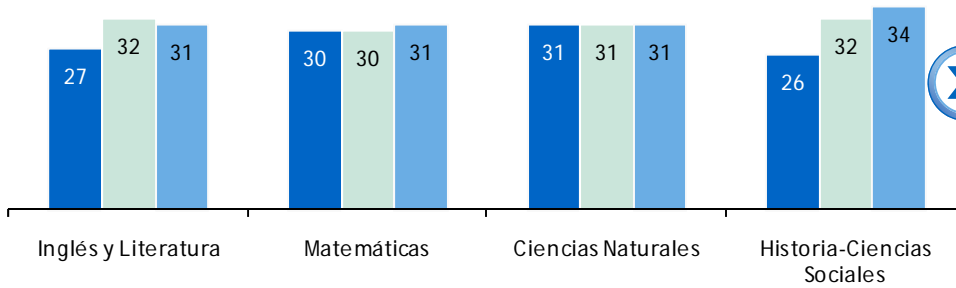
Junta Directiva

Judy Munoz, Presidenta
Ken Larson, Vicepresidente
Barbara Dew, Vocal
Felix G. Diaz, Vocal
James Moitoso, Vocal

Administración del distrito

Dra. Marilou Ryder,
Inspectora
Mr. Herb Calderon,
Asistente de la inspectora
Servicios de negocios
Dra. Duneen DeBruhl,
Asistente de la inspectora
Servicios educativos

"Aprendizaje para todos, sin importar lo que cueste"



Alumnado por Clase

La gráfica muestra los datos acumulados del número promedio de alumnos por clase, durante los tres años más recientes.

■ 06-07 □ 07-08 ■ 08-09



Materia de estudio	06-07			07-08			08-09		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés y Literatura	8	23	8	4	14	22	4	17	22
Matemáticas	3	11	10	3	11	11		16	11
Ciencias Naturales		8	5	1	5	5		15	7
Historia-Ciencias Sociales	6	9	3	1	8	13		9	22

Suspensiones y Expulsiones

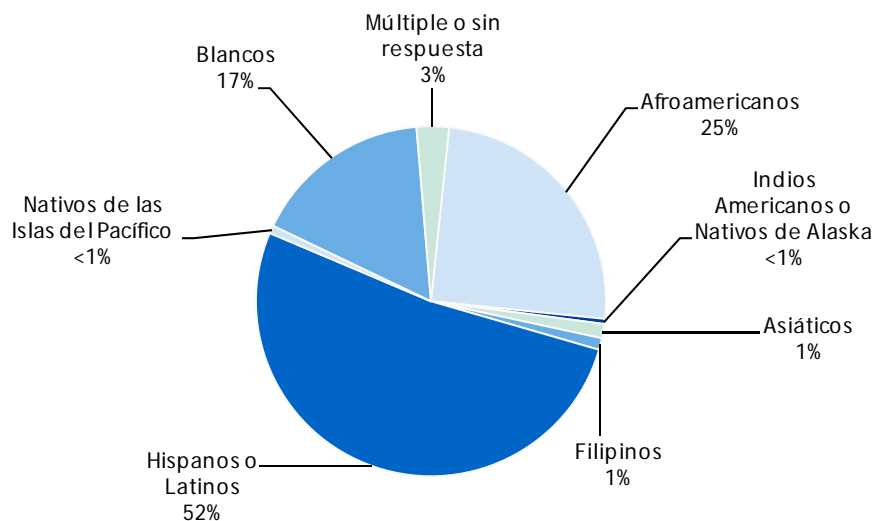
	Escuela Lakeview			Distrito Escolar de Victor Valley		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Índice de Suspensiones	0.733	1.173	0.053	0.435	0.405	0.224
Índice de Expulsiones	0.036	0.052	0.953	0.024	0.022	0.115

Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2008-09 fue de 838 estudiantes.



“Nuestro ambiente escolar promueve altas expectativas para cada alumno y apoya la excelencia para todos los alumnos”.



Libros de Texto y Materiales Didácticos

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Victor Valley llevó a cabo una audiencia pública el 2 de octubre de 2008 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de acuerdo con el fallo *Williams vs. el Estado de California*. A todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, se les proporcionan sus propios materiales de instrucción o libros de texto individuales alineados con los estándares, o ambos, de las materias troncales, para su uso en clase y en el hogar. Todos los libros de texto y los materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados con los Estándares de Contenido y Marcos del Estado de California y han sido aprobados por la Junta Directiva.

Un comité formado por jefes de departamento establece los criterios de selección según los Estándares del Estado, revisa los materiales de instrucción de acuerdo con la lista del estado y selecciona aquellos que mejor se adaptan al plan de estudios. Los miembros del comité asisten a presentaciones de editores en la Oficina de Educación del Condado. Los miembros del personal de la escuela revisan los materiales seleccionados y brindan sugerencias. Los materiales están disponibles en al menos tres escuelas para que los padres los revisen durante un periodo de entre 30 y 60 días. La adopción de los materiales se lleva a cabo luego de que el comité, los maestros del establecimiento y los padres logran consenso en una audiencia formal.

Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se introdujo
Inglés y Literatura	Prentice Hall (7 ^o -8 ^o)	2002
Matemáticas	Holt, Rinehart & Winston (7 ^o -8 ^o)	2001
Ciencias Naturales	Prentice Hall (7 ^o -8 ^o)	2008
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe (7 ^o -8 ^o)	2006

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Porcentaje de Alumnos que Carecen de Libros de Texto y Materiales Didácticos
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia- Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en agosto 2009.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Lakeview. Muchas personas visitan el plantel escolar para ofrecerse como voluntarios en los salones de clase y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes son bienvenidos y deben registrarse en la oficina escolar al momento de ingresar al plantel y obtener una identificación de visitante que deben devolver en la oficina escolar cuando se retiren. Durante el almuerzo, en el periodo de cambio de clase y antes y después del horario escolar, tres vigilantes de patio de tiempo completo del plantel, los maestros y el personal supervisan a los alumnos y el edificio escolar, que incluye la cafetería y las áreas de educación física, para garantizar un ambiente seguro y ordenado.

El Distrito desarrolló el Plan Integral de Seguridad Escolar (*Comprehensive Safe School Plan*) a fin de cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (*Senate Bill 187, SB*) de 1997. El plan brinda a los alumnos y a los miembros del personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos del SB 187 en su Plan de Seguridad Escolar: la situación actual con respecto a delitos escolares; los procedimientos para la denuncia de maltrato de menores; los procedimientos para casos de catástrofe, rutinas y emergencias, las políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; la notificación a maestros; la política en materia de acoso sexual; las exigencias del código de vestimenta de la escuela; los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres y los empleados de la escuela; el ambiente escolar seguro y ordenado; y los procedimientos y reglas de la escuela.

La escuela evalúa el plan cada año y lo actualiza según sea necesario. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Seguridad Escolar, se revisan con personal de la escuela y el Distrito en el otoño a comienzos de cada año escolar. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el cuerpo docente el 6 de febrero de 2009.

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente utilizando el formulario *Herramienta de Inspección de las Instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT)* o un equivalente de éste. La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala.

Condiciones y Mejoras en las Instalaciones Escolares				
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación			
	Buena	Aceptable	Mala	
Sistemas: Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación y aire acondicionado), alcantarillado	✓			
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y envestaduras de ventanas)	✓			
Limpieza: Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)	✓			
Sistemas eléctricos: Interiores y exteriores	✓			
Baños/bebederos: Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)	✓			
Seguridad: Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)	✓			
Sistemas estructurales: Condición de la estructura, techos	✓			
Exteriores: Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar	✓			
Resumen General de la Condición de la Escuela				
	Ejemplar	Bueno	Aceptable	Malo
Resumen general	✓			

Nota: La inspección más reciente se llevó a cabo en agosto 5 de 2009, y el formulario de la inspección se completó en agosto 5 de 2009.

Instalaciones Escolares

La Escuela Secundaria Lakeview ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. El edificio escolar incluye una cafetería, un salón de usos múltiples, un gimnasio, una sala de maestros, una oficina y salones de clase permanentes. La escuela cuenta con tres vigilantes de patio de tiempo completo que rápidamente resuelven los problemas de mantenimiento del edificio y limpian el plantel diariamente.

El Distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase e instalaciones reciban un mantenimiento regular que permita un ambiente apropiado para el aprendizaje. Se utiliza un proceso de orden de trabajo en línea para alertar inmediatamente al personal del Distrito sobre la necesidad de realizar algún tipo de mantenimiento y garantizar que las reparaciones de emergencia reciban un tratamiento prioritario.

Los temas relacionados con la seguridad son la prioridad más importante del departamento de mantenimiento y operaciones. Los supervisores de mantenimiento del Distrito son proactivos y realizan inspecciones en las escuelas en forma continua. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en correcto funcionamiento se realizan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficaz y para otorgar prioridad a las reparaciones de emergencia.

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Víctor Valley adoptó estándares de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Se puede obtener un resumen en la oficina escolar o en la Oficina del Distrito. El equipo de administración de la escuela trabaja diariamente con el personal de vigilancia para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Continúa en la columna lateral

Instalaciones Escolares

Continuación de la izquierda

El Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas del Estado (*State School Deferred Maintenance Program*), el cual otorga fondos complementarios del Estado de manera proporcional, un dólar por un dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de los principales arreglos o reemplazos de los elementos de la escuela. Normalmente, esto incluye techado, cañerías, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior o interior y sistemas de pisos. El Plan de Mantenimiento Diferido completo del Distrito se encuentra disponible en la Oficina del Distrito.



Participación de los Padres de Familia

Se alienta a los padres para que apoyen los programas educativos de la escuela. Los padres pueden participar en varios comités, tales como el Consejo Asesor de Idioma Inglés (*English Language Advisory Committee, ELAC*), el Consejo Escolar (*School Site Council, SSC*), Padres de la Banda y el Comité de Disciplina. Se alienta a los voluntarios a trabajar con el personal y la administración en diferentes tareas. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o como voluntarios de la Escuela Secundaria Lakeview pueden comunicarse con Darcy Zamudio al (760) 955-3400, extensión 46111.

Exámenes Estandarizados STAR de Todos los Alumnos Comparación de Tres Años

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: Avanzado (*que excede los estándares estatales*), Dominio (*que alcanza los niveles estatales*), Básico, Inferior al básico y Muy inferior al básico. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Lakeview			Distrito Escolar de Victor Valley			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Inglés y Literatura	23%	25%	29%	33%	34%	36%	43%	46%	50%
Matemáticas	21%	24%	17%	16%	18%	19%	40%	43%	46%
Ciencias Naturales	31%	44%	45%	25%	29%	31%	38%	46%	50%
Historia-Ciencias Sociales	21%	20%	24%	19%	20%	24%	33%	36%	41%

Resultados de los Exámenes STAR de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales por Grupo de Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2009			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Hombres	26%	18%	47%	24%
Mujeres	32%	16%	42%	24%
Con desventajas económicas	26%	15%	41%	22%
Estudiantes de Inglés	13%	11%	27%	6%
Alumnos con discapacidades	6%	3%	11%	8%
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	❖	❖	❖	❖
Afroamericanos	27%	13%	29%	23%
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	45%	55%	❖	❖
Filipinos	64%	55%	❖	❖
Hispanos o Latinos	26%	16%	45%	20%
Nativos de las Islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	39%	17%	67%	34%

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por material de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.



Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (*National Assessment of Educational Progress, NAEP*) es una valoración que respresenta qué conocimiento académicos saben y dominan los estudiantes estadounidenses, a nivel nacional. Las pruebas se imparten regularmente e incluyen las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales, Redacción, Artes, Civismo, Economía, Geografía e Historia de Estados Unidos. Los resultados de Lectura y Matemáticas se reportan como niveles de desempeño (básico, dominio y avanzado). La participación de los estudiantes con discapacidades y de los Estudiantes de Inglés (ELL) se reporta en base a tres niveles: identificado, excluido y evaluado. Para obtener mayor información en relación a los resultados NAEP según el grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación, visite el sitio de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas del 4° y 8° Grado

La siguiente tabla muestra los resultados NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009) del 4° y 8° grado según la escala de puntos y los niveles de desempeño académico.

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas en el 4° y 8° Grado				
Resultados de la escala promedio	Lectura (2007)		Matemáticas (2009)	
	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
California	209	251	232	270
Nacional	220	261	239	282
Porcentaje por nivel de desempeño	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Básico	30%	41%	72%	59%
Dominio	18%	20%	30%	23%
Avanzado	5%	2%	5%	5%

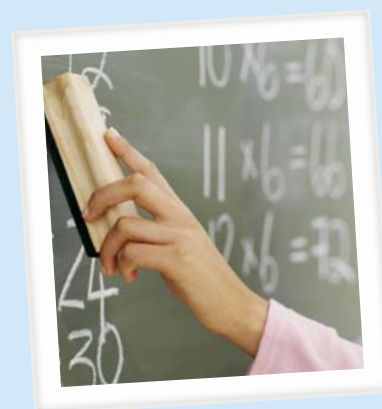
Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas de los Estudiantes con Discapacidades y/o Estudiantes de Inglés del 4° y 8° Grado

La siguiente tabla muestra los resultados estatales y nacionales de la participación de los estudiantes con discapacidades y/o los Estudiantes de Inglés del 4° y 8° grado en la prueba NAEP de Lectura (2007) y Matemáticas (2009).

Resultados NAEP de Lectura y Matemáticas en el 4° y 8° Grado				
Tasa de participación estatal	Lectura (2007)		Matemáticas (2009)	
	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Estudiantes con discapacidades	74.25%	77.66%	79.00%	85.00%
Estudiantes de Inglés	93.29%	92.10%	96.00%	96.00%
Tasa de participación nacional	4° Grado	8° Grado	4° Grado	8° Grado
Estudiantes con discapacidades	65.60%	65.60%	84.00%	78.00%
Estudiantes de Inglés	80.00%	77.30%	94.00%	92.00%

Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.



Nota sobre NAEP: Solamente se selecciona un grupo de escuela y distrito de California para la participación del ciclo de pruebas NAEP. Por ello, los estudiantes de determinada escuela o distrito en particular pudieran estar excluidos en los resultados. Los resultados NAEP muestran el rendimiento académico del alumno a nivel estatal. El resultado no corresponde a la escuela o el distrito. Igualmente, el desempeño del estudiante en NAEP y las evaluaciones STAR no se deben comparar entre sí dado que ambos programas tienen componentes claves que son diferentes. Por ejemplo, las pruebas NAEP y STAR se aplican a estudiantes de diferentes grados y se basan en estándares distintos. Para obtener información más detallada entre NAEP y STAR, visite el sitio del Departamento de Educación de California (CDE), enlace NAEP: www.cde.ca.gov/ta/tq/nr/.

Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico del estudiante o de un grupo determinado, basado en los resultados de todo el Estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el Estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra, aproximadamente, un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2008 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el Estado comenzando en la primavera de 2008, y se muestran hasta mayo de 2009). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2009). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2008-09 incluye la Base del Indicador API del 2008 y el Crecimiento API del 2009. Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) – Comparación de tres años

	2006	2007	2008
Rango API estatal	2	3	1
Rango API de escuelas similares	4	7	3

Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Grupo	Cambio del API actual			Puntaje API 2008-09
	06-07	07-08	08-09	
Todos los alumnos en la escuela	24	-20	1	631
Afroamericanos	44	-13	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■	■
Asiáticos	■	■	■	■
Filipinos	■	■	■	■
Hispanos o Latinos	25	-18	■	■
Nativos de las Islas del Pacífico	■	■	■	■
Blancos	14	-17	■	■
Con desventajas socioeconómicas	25	-6	■	■
Estudiantes de Inglés	■	-35	■	■
Alumnos con discapacidades	■	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre las evaluaciones API: Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado "numéricamente significativo" en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.



Rangos del Índice del Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del Estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice del Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados, según el grupo de estudiantes, y los resultados del API de 2009.



Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La siguiente tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2008-09. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)				
	Escuela Lakeview		Distrito Escolar de Victor Valley	
Cumplieron con el AYP general	No		No	
Criterios de AYP	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	Sí	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		No	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2009-10 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal		
	Escuela Lakeview	Distrito Escolar de Victor Valley
Estado en el Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año en el Programa de Mejoramiento	2007-2008	2004-2005
Año de ingreso al Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 3
Cantidad de escuelas identificadas para el Programa PI	8	
Porcentaje de escuelas identificadas para el Programa PI	66.7%	

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5º, 7º y 9º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el Examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 7º	
Cuatro de seis estándares	77.8%
Cinco de seis estándares	53.2%
Seis de seis estándares	25.4%



Aptitudes de los Maestros

Información de los Maestros con Credencial de Docentes

	Distrito Escolar de Victor Valley	Escuela Lakeview		
		06-07	07-08	08-09
Maestros	08-09	06-07	07-08	08-09
Con acreditación completa	463	27	21	25
Sin acreditación completa	77	5	9	7
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros

	Escuela Lakeview		
	07-08	08-09	09-10
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que cumplen con la ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deban poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2008-09. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Cursos básicos impartidos por maestros que cumplen con la ley NCLB

	% de clases impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB	% de clases impartidas por maestros que no cumplen con la ley NCLB
Escuela Lakeview	80.1%	19.9%
Todas las escuelas del distrito	97.1%	2.9%
Escuelas con niveles altos de pobreza	80.1%	19.9%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	◆	◆

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

◆ Esta información no está disponible.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información al respecto, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asesores Académicos

La siguiente lista muestra la información sobre los asesores académicos en la escuela.

Asesores Académicos

Número de Asesores Académicos de tiempo completo (FTE)	3
Relación de Alumnos por Asesor Académico	279:1

Personal de Apoyo

A continuación se enumera el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (FTE).

Personal de Apoyo

Maestro de biblioteca multimedia	0.0
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	1.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	0.0
Enfermera	0.0
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista en recursos (no docente)	1.0
Otros	0.0

Información Financiera del Distrito

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escolar de Víctor Valley	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$39,416	\$42,810
Sueldo de un maestro de rango medio	\$65,747	\$69,375
Sueldo máximo de un maestro	\$81,592	\$89,104
Sueldo promedio del director (Secundaria)	\$102,446	\$120,314
Sueldo promedio del director (Preparatoria)	\$110,566	\$126,901
Sueldo del superintendente	\$152,500	\$198,563
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	34.30%	37.30%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	4.60%	5.20%

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Tipos de Servicios Subvencionados

El Distrito Escolar Secundario y Unificado de Víctor Valley recibe financiación categórica del estado y federal para programas especiales y para satisfacer las necesidades de los alumnos. La ayuda federal y estatal se recibe de las siguientes fuentes para apoyar los programas educativos:

- Programa de Título I
- Revisión y Asistencia entre Compañeros
- Educación Especial
- Becas para asistencia en tecnología educativa
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Asesoramiento para décimo grado
- Ley de Educación Vocacional y Tecnología Aplicada
- Educación Vocacional, Estudiantes con Discapacidades
- Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (Gifted and Talented Education, GATE)
- Materiales de instrucción
- Transporte del Hogar a la Escuela
- Asistencia contra el Impacto Económico (Economic Impact Aid, EIA)
- Programa de Mejoras de la Escuela

Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
	Escuela Lakeview
Gastos totales por alumno	\$6,257
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$784
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$5,473
Sueldo promedio de los maestros	\$54,786

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con la información del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio de los maestros
Escuela Lakeview	\$5,473	\$54,786
Distrito Escolar de Víctor Valley	\$6,793	\$75,144
California	\$5,512	\$68,332
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el distrito	-24.1%	-37.2%
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado de California	-0.7%	-24.7%

SARC: La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/datquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información referida a los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta noviembre de 2009.

Nota sobre la información financiera: La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2007-08. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el Estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.